



Программа «Учимся с Intel®»

**Методические рекомендации преподавания курса
для начальной школы с использованием СМРС**

Введение

Программа «Учимся с Интел» представляет собой образовательную технологию, объединяющую обучение информационным технологиям, навыкам критического мышления и умению работать в сотрудничестве с другими людьми. По мнению учителей, после участия детей в программе их умения и навыки, связанные с компьютерами, сильно и очень сильно изменились в 86,5% случаев, навыки критического мышления – в 70,9% случаев, а навыки сотрудничества со сверстниками – в 86,9% случаев. В беседах учителя отмечают, что дети сильно меняются в течение курса и стараются применить полученные навыки не только на занятиях по программе «Учимся с Интел», но и в своей жизни, а также на основных школьных занятиях.

В рамках программы учащиеся получают начальные навыки владения такими программными продуктами, как Microsoft Office Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel и Microsoft Office Power Point.

Несмотря на то, что вся программа в ее изначальном варианте (дополнительное образование) рассчитана всего на 30 часов, дети за это время выполняют следующие работы: почтовая марка, фоновый рисунок рабочего стола, почтовая открытка, знаки, карта, визитная карточка, объявление, справочник, календарь, статья с иллюстрациями, адресная книга, опрос, статистика, бюджет, реклама, шкала времени, программа новостей, образец для подражания, наши таланты, альбом на память и социальный проект. И все это практически без помощи учителя.

Учителя высоко оценили методику программы, позволяющую развивать самостоятельность детей в освоении новых знаний. По результатам наблюдения 42% учеников в программе при поиске информации обращаются к учебным пособиям и справочникам и чуть меньше (39,9%) к другим детям в группе. Учитель, как единственный носитель знаний отступает на второй план. Он лишь координирует деятельность детей, помогает научиться самостоятельно находить выход из любой жизненной ситуации, использовать различные источники информации и успешно сотрудничать с другими людьми.

Сквозной темой курса является местное сообщество – место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа поворачивает ребенка лицом к тому, что его окружает, учит видеть проблемы и помогать в их решении.

80% детей значительно или в высшей степени осмысленно связывали участие в программе с проблемами местного сообществ. Важно, что любую проблему дети пытаются не только обсудить, но и решить своими силами или с помощью взрослых, найти пути взаимодействия с организациями, жителями своих районов, сел и деревень. На презентациях итоговых детских проектов в большинстве случаев присутствуют родители, другие учителя, директора школ, представители органов управления образованием. Частыми гостями являются депутаты и представители местного самоуправления. Ими не только дается высокая оценка

деятельности программы «Учимся с Интел», но предоставляется возможность для реализации наиболее интересных проектов. В каждом регионе есть примеры, когда детям выделялись деньги, либо осуществлялась другая помощь для воплощения проекта в жизнь.

Опыт внедрения программы в Новосибирской области (пилотный проект) и 10 регионах Российской Федерации показывает, что она может быть успешно реализована с учащимися начальных классов. Особенно эффективна она для учащихся 3-4 классов.

Особенности программы

1. Программа рассчитана на детей, не имеющих или имеющих незначительный опыт работы с персональным компьютером.
2. Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических. Дети в большинстве своем к 8 годам уже имеющие опыт общения с компьютером (чаще всего это игры), впервые получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных работ.
3. Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в Практическом руководстве.
4. Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.
5. Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме – планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.
6. В основе всех заданий и проектов лежит тема местного сообщества, иначе говоря, окружающего ребенка жизненного пространства – школы, двора, поселка, микрорайона.
7. Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В защите проектов, как правило, принимают участие представители власти, депутаты, руководители школы.
8. Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету.
9. Умение пользоваться справочным пособием Практическое руководство позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами Microsoft Office и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.
10. Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю, еще не очень уверенно владеющему компьютерными технологиями, учиться

вместе с детьми, осваивать продукты Microsoft Office в том числе и для решения задач за рамками данной программы.

11. Программа построена таким образом, что дети выполняют законченные работы уже на первых занятиях, что очень важно, поскольку для них трудно ждать отложенного результата обучения.
12. Программа позволяет при соблюдении технологии и алгоритма выполнения заданий свободно варьировать ее продолжительность в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения.
13. Ребенок учится самостоятельно оценивать свою работу. Строгие и четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

Особенности технологии

Существует множество методик обучения работе на компьютере. Большинство из них адресованы взрослому пользователю, гораздо меньше ориентированы на детей, чаще всего «взрослые» методы переносятся на детскую аудиторию. И тем менее их можно разделить на несколько типов.

1. Изучение компьютерных технологий впрямую, независимо от того понадобятся вам эти знания сегодня, завтра или не понадобятся никогда. По такому принципу построены учебники, справочники, всевозможные «библии» компьютерных технологий, где собрано все, или почти все, на что способен тот или иной программный продукт. Это могут быть программы разного объема и разного уровня сложности. Но их отличает одно: что важнее всего, что вам пригодится, чему вас нужно научить определяете не вы, а автор курса. Как правило, обычному пользователю может пригодиться ничтожная часть того, что приходится выучить.
2. Изучение возможностей программы методом «тыка». Именно так чаще всего учатся дети. В отличие от взрослых они не боятся сломать компьютер, оказаться в глупом положении или попасть впросак. Если не вышло таким путем, попробуем другой. Психологически этот способ обучения лучше всего подходит именно детям. Возможно, именно поэтому наши ученики так быстро обгоняют своих учителей, не оставляя им никаких шансов остаться хотя бы на равных.
3. Обучение, ориентированное на потребности ученика, имеющее практическую направленность. Совмещает обучение тому, что необходимо сейчас для того, чтобы выполнить то или иное задание и умение найти нужную информацию, инструкцию, позволяющую выполнить определенную операцию.

Технология программы «Путь к успеху», объединяет два последних подхода.

Для того, чтобы выполнить определенное задание, ученику необходимо знать, что нужно делать и в каком порядке. Технология предоставляет ему четкий алгоритм выполнения

операций, а вот как их выполнить, он должен самостоятельно найти в справочнике Практическое руководство.

Перед тем, как обратиться к справочнику, он может воспользоваться методом «тыка» и поискать пути решения задачи самостоятельно. Может обратиться за помощью к одноклассникам. Учитель тоже может прийти на помощь, но, не подсказав ответ, а проверив, как ученик пытался найти решение в справочнике и объяснив, почему ему это не удалось.

Такой подход позволяет ученику быстро научиться самостоятельно по мере необходимости изучать и использовать для выполнения заданий ресурсы различных приложений Microsoft Office.

Специальные упражнения, открывающие работу с каждой новой компьютерной технологией, помогают ученику научиться самостоятельно знакомиться с ее возможностями не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий.

Учебный курс состоит из:

- стандартных занятий, построенных по одному и тому же принципу. Освоив одно, учитель легко справится со всеми остальными;
- занятий «Введение в технологию», так же одинаковых по структуре;
- занятия «Альбом на память», в котором ученик собирает все свои лучшие работы за время обучения;
- работы над проектом.

Поэтому в данное методическое пособие входит подробный анализ стандартного занятия с комментариями к каждому этапу, пример подробной разработки одного занятия, пример разработки занятия по введению в технологию и подробное описание работы над проектом.

Возраст учащихся

Практика показывает, что с программой легко справляются учащиеся 3-4 классов. Возможно обучение и детей более раннего возраста, но оно сопряжено с определенными трудностями. Многие дети еще не достаточно хорошо читают, им трудно запомнить большое количество новых терминов и понятий, они медленно работают, им трудно быстро находить нужную информацию в толстом справочнике и они быстро устают и теряют интерес. Это сложности можно преодолеть, учитывая возрастные особенности учащихся при планировании занятий и всего курса в целом.

Продолжительность курса

Изначально программа была рассчитана на 15 занятий по 2 астрономических часа каждое. Такие занятия возможны в учреждениях дополнительного образования или в школе в качестве факультатива или кружка. Понятно, что учащиеся начальной школы не могут заниматься 120 минут подряд, даже если учесть, что непосредственная работа с компьютером составляет примерно 2/3 этого времени. Следовательно, учителю придется самостоятельно разбивать стандартное занятие на временные сегменты, обусловленные конкретными условиями: сколько занятий в неделю можно посвятить программе, какова продолжительность каждого занятия, каковы технические возможности аудитории и т.д. При этом нужно учитывать, чтобы перерывы между занятиями были не слишком большие, иначе дети будут забывать, что они делали на предыдущем занятии и зачем. Протяженность занятия должна быть достаточной для того, чтобы дети успевали закончить какой-то определенный этап работы, а следующее занятие начинали с нового этапа. Не стоит делать календарное планирование всего курса сразу. Практика обязательно внесет свои коррективы, поэтому план должен быть достаточно гибким. Не бойтесь вносить изменения по ходу обучения.

Планирование

Вначале мы хотели оставить в учебнике только наиболее простые задания, но потом решили ничего не менять. Каждый учитель, исходя из конкретных возможностей - количество учебных часов в неделю, возрастные особенности детей, уровень их готовности к работе на компьютере - сам решает, сколько и какие задания он включит в программу. Кроме того, план может корректироваться в зависимости от скорости работы над заданиями и успешности учеников. Мы рекомендуем в минимальный вариант программы включить следующие задания: почтовая марка, фоновый рисунок, почтовая открытка, карта, объявление, календарь, адресная книга, опрос, реклама, шкала времени, таланты.

Оценка работы учащихся

Работа учеников. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа **«соответствует требованиям»**, если пропущены один или несколько элементов – **«приближается к требованиям»**, если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные – работа **«превышает требования»**. Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Точно так же оценивается альбом на память и проект. Если у учителя возникнет необходимость перевести данную систему оценки в баллы для выставления в школьный журнал, он может самостоятельно разработать шкалу перехода, предварительно объяснив ее ученикам. Мы не рекомендуем вообще использовать отрицательные оценки работы учеников, давая возможность на занятии внести необходимые изменения до уровня «Соответствует требованиям». Авторы программы считают, что для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в процессе работы над заданием, чем оценка результата.

Доработка и усовершенствование

Как правило, учителя стремятся «улучшить» предлагаемую методику, основываясь на личном опыте, взглядах и знаниях. Предлагаемая программа представляет собой технологию обучения, то есть гарантирует планируемый результат только в случае точного следования ее требованиям. Вы не можете изменять алгоритм выполнения заданий, порядок организации занятия, вмешиваться в процесс обучения там, где это не предусмотрено технологией.

Использование СМРС

Изначально предполагалось, что учащиеся в программе «Учимся с Интел» будут работать в паре за одним компьютером. Это позволяет научиться работать вместе, делить обязанности и ответственность за конечный результат, договариваться, идти на компромисс, вместе принимать решения и делать выбор. Использование индивидуальных ноутбуков не противоречит работе учеников в паре. Так, например, планировать работу они могут вместе, а выполнять, помогая друг другу, уже каждый на своем компьютере. Кроме того, классная сеть позволяет учителю наблюдать за работой каждого ученика со своего рабочего места, демонстрировать выполненные задания на большом экране, показывать выполнение сложных операций со своего компьютера и т.д. Возможности использования школьного ноутбука прописаны в разработках занятий и в отдельной главе этого методического пособия.

Комментарии к «Знакомству с курсом»

Введение.

Введение содержит краткую информацию о трех составляющих программы «Учимся с Интел» - информационных технологиях, критическом мышлении и сотрудничестве. Учитель может выбрать на свое усмотрение представление ученикам этого материала. Это может быть самостоятельное чтение детей, чтение учителя или сочетание того и другого. Учитель может рассказать содержание раздела своими словами. Вопросы, содержащиеся во введении, предусматривают не просто односложные ответы 1-2 учеников, а высказывания большинства учащихся, а также обсуждение.

Найдите кого-то, кто...

Эта игра не обязательна, хотя и очень полезна. Программа «Учимся с Интел» предусматривает обучение детей совместной деятельности, сотрудничеству. Все это возможно только в том случае, если дети хорошо знакомы, доверяют своему учителю и друг другу. Уровень доверия зависит от степени знакомства. Несмотря на то, что дети уже несколько лет учатся в одном классе, их знания друг о друге очень ограничены. Игра помогает лучше узнать друг друга и научиться работать вместе.

Как устроен учебник

В этой главе ученикам подробно рассказывается о том, как будут построены занятия в курсе «Учимся с Интел». Не стоит уделять этому слишком много времени, последовательность работы на занятиях вы будете повторять еще много раз. Обратите внимание на вопросы. Лучше если большую часть времени вы посвятите ответам на вопросы и обсуждению их с детьми. Связь предстоящего обучения с уже имеющимся у детей опытом очень важна для мотивации их дальнейшей работы.

Как устроен справочник «Практическое руководство»

Работа со справочником имеет ключевое значение в программе «Учимся с Интел». Умение самостоятельно находить нужную информацию - один из важнейших навыков, который позволит ученику самостоятельно изучать возможности компьютерных программ, а, следовательно, стать по-настоящему продвинутым пользователем.

В главе рассказывается о том, как устроен справочник, но главное внимание уделяется формированию навыка поиска информации. Для этого ученик должен хорошо и быстро ориентироваться в его структуре, знать, как он устроен. Чтобы получить представление об этом, он должен самостоятельно найти ответы на 14 вопросов. Учитель может решить сам, сколько вопросов и какие предложить ученикам, в зависимости от их возраста и возможностей. Если справочников мало, разделите учащихся на небольшие группы и проследите, чтобы они по очереди искали ответы на вопросы.

Обучение поиску информации не закончится на этом уроке. Вам придется уделять много внимания работе со справочником особенно на первых занятиях, чтобы убедиться, что ученики хорошо его освоили и активно используют.

Основы работы на компьютере

Если ваши ученики уже знакомы с тем, как устроен компьютер и как называются его части, просто пропустите эту главу.

Местное сообщество

Как вы уже знаете, тема местного сообщества проходит через весь курс «Учимся с Интел», который так и называется «Технологии и местное сообщество». Понятие местного сообщества достаточно непривычно не только для детей, но и для взрослых. Временами вы будете чувствовать, как трудно детям повернуться к тому, что их окружает, найти что-то выдающееся и привлекательное в своей повседневной жизни. Окружающий ребенка мир – школа, дом, село, микрорайон, знаменитые люди его города, друзья, парк или лес станут содержанием его компьютерных работ: марки, открытки, календаря, рекламного объявления. Проблемам местного сообщества будет посвящен и проект, презентация которого завершает курс «Учимся с Интел».

Не пожалейте времени на обсуждение вопросов этой главы. И вам и учащимся будет легче придумывать содержание своих работ, если понятие местного сообщества обретет для них понятные и конкретные очертания.

Сотрудничество

Можно предположить, что дети уже и так владеют навыками совместной деятельности и нет необходимости учить их этому специально. Однако, практика показывает, что это не так. Трудности возникают, когда необходимо сделать выбор, принять решение, разделить обязанности. Уже в процессе работы детям приходится учиться слушать друг друга, уступать, договариваться. Чтобы предотвратить типичные конфликты, можно заранее обсудить с учениками, как можно поступить в той или иной сложной ситуации. Меньше говорите и предлагайте сами, дайте детям возможность самостоятельно поискать выход.

Для того, чтобы сотрудничество было успешным необходимо договориться об основах отношений, иначе говоря, принять правила совместной работы. Учитель может предложить что-то свое, но не должен навязывать свою точку зрения.

Структура стандартного занятия

На всех занятиях последовательность этапов одинаковая. Стандартное занятие может быть разделено на несколько уроков или учебных занятий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения, однако последовательность этапов должна быть сохранена. Ниже приводится описание каждого этапа.

Введение

- Примерная продолжительность 5 минут
- Вместе с детьми вспомните, чем они занимались на прошлом уроке.
- Свяжите прошлое занятие с тем, чем собираетесь заниматься на этом уроке.
- Сделайте краткий обзор того, чем предстоит заниматься сегодня.
- Заинтересуйте учеников предстоящим занятием.

Если стандартное занятие будет у вас разбито на несколько занятий, каждое нужно будет начинать с этого этапа, чтобы у детей сохранялось целостное восприятие того, чем они занимаются.

Обзор технологии (*только для занятий, которые начинают обзор новой компьютерной технологии, изучаемой в курсе «Учимся с Интел»*)

- Примерная продолжительность 30 минут
- Попросите учеников открыть содержание и найти, на какой странице учебника находится введение в следующую технологию.
- Прочтите вступительный абзац вслух. Если за ним следует вопрос, сделайте паузу и дайте время на обсуждение, прежде чем продолжать.

- Прочтите и объясните задания раздела **«Самостоятельная работа»**, напомните учащимся, что в течение оставшегося времени они должны будут исследовать другие возможности использования этой программы.

В разработке занятия по введению в Paint, учитывая возраст учащихся, мы несколько расширили этот шаг. Вначале дети сами изучают возможности технологии методом «тыка», затем учитель либо на большом экране, либо со своего компьютера показывает ученикам интерфейс приложения (например, Paint) и рассказывает, как устроено меню, что означает каждый инструмент и что им можно делать, как выбирать параметры инструментов и пользоваться палитрой. Так же можно в случае необходимости поступить и при знакомстве с другими технологиями. После этого ученики вновь получают задание для самостоятельной работы, опираясь на только что полученные знания.

- Прочитайте и обсудите вопросы раздела **«Обсуждение»**, дайте ученикам время, чтобы они могли обсудить свои ответы с партнером, прежде чем перейти к групповому обсуждению.
- Прочитайте раздел **«Ресурсы справочника «Практическое руководство»**. Попросите учащихся открыть содержание, чтобы найти соответствующие страницы. Попросите учащихся рассказать, что бы они хотели научиться делать и напомните о необходимости обращаться к «Практическому руководству» каждый раз, когда им потребуется помощь в выполнении заданий.
- Прочитайте **«Задания по работе с технологией»**, из которых учащиеся смогут выбрать занятия для изучения данной технологии.

Это задание имеет смысл, если вы решили выполнить все работы по данной технологии и дети могут выбрать с чего начать или выбрать одну из двух, если вы решили дать им возможность сделать работу на выбор.

Учебное занятие по компьютерным технологиям

- Продолжительность работы примерно 60-90 минут.
- Скажите учащимся, что у них будет возможность выбрать и выполнить 1-2 задания на материале местного сообщества, понятном и значимом для них.

Все зависит от того, что вы решили делать с детьми: будут ли все выполнять только одно из двух заданий, будут ли выполнять оба задания (сначала одно на выбор, а потом второе) или будут работать над одним заданием из двух, но на выбор каждой пары.
- Познакомьте учащихся с первым заданием, прочитайте вслух вступительный абзац. Сделайте паузы для ответа на вопросы и обсуждение.

Заранее решите, кто будет читать – учитель или ученики. Потратьте время на разговор по вопросам вступительного абзаца. Обсуждение должно послужить одним из мотивов к работе над заданием.
- Актуализируйте задание, используя примеры местного значения, которые знакомы и понятны ученикам.

Тематика всех заданий курса – местное сообщество. Обсудите с учениками, какие здания, люди, события ярче всего характеризуют город, село, район в котором они живут. Что можно изобразить на марке или открытке? Детям может казаться, что в том месте, где они живут, нет ничего выдающегося,

и они предложат нарисовать Москву или свой областной город. Постарайтесь помочь им найти что-то выдающееся там, где они живут.

- Познакомьте со вторым заданием, так же прочитайте вступительный абзац, ответьте на вопросы и проведите обсуждение.
- Напомните учащимся о следующих этапах процесса: планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение.

При подготовке к первым занятиям этот этап очень важен. Нужно подробно все объяснить, чтобы ученики следили за вашим рассказом по учебнику. В дальнейшем в этом уже не будет необходимости, хотя и придется напоминать ученикам об этапах работы.

- Попросите учащихся в паре выбрать, над каким заданием они будут работать. После чего они могут начать работу над эскизом. Прочитайте раздел **«Планирование»**, делая паузы, если необходимо прокомментировать вопросы и дайте время в парах обсудить ответы. Ответы на вопросы помогут учащимся перейти к планированию, то есть к эскизу. Эскиз может быть выполнен с помощью ручки NoteTaker или карандашом на бумаге. После одобрения учителем эскиза можно приступить к **«Работе над заданием»**.

*Многие дети не понимают смысла и важности планирования. Им хочется скорее начать делать что-то на компьютере. Без плана они будут все занятие импровизировать, начинать все с начала, в результате, так ничего и не закончив. Готовые эскизы ученики должны показать учителю и приступить к работе только после их одобрения. Учитель должен заранее посмотреть в разделе **«Проверка»**, какие элементы являются обязательными.*

- Познакомьте с разделом **«Работа над заданием»**, обратите внимание на шаги (порядок работы) и напомните учащимся, что им необходимо строго следовать инструкциям данного раздела.

Полезно время от времени подходить к ученикам и спрашивать, на каком шаге они находятся. Таким образом, вы сразу увидите, не слишком ли они увлеклись творчеством и забыли порядок, прописанный в учебнике. Иногда дети слишком много тратят времени на поиск красивого цвета, картинки, необычного шрифта. Излишнее украшательство просто не даст им выполнить работу в срок. Скажите, что если в конце занятия у них останется время, они могут вернуться назад и улучшить все, что хотят.

- Объясните, что **«Дополнительные возможности»** могут выполняться по желанию учащимся, которым это интересно. Обратите внимание на иллюстрации к дополнительным возможностям.
- Скажите, что после завершения работы над заданием, они должны прочесть раздел **«Проверка»**, чтобы убедиться, что они включили в работу все необходимые элементы. Если они что-то пропустили, нужно вернуться к работе и внести необходимые изменения.

*На этом этапе ученик может сам оценить свою работу. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа **«соответствует требованиям»**, если пропущены один или несколько элементов – **«приближается к требованиям»**, если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные – работа **«превышает требования»**. Эти критерии помогут ученикам*

понять, что о них требуется и от чего будет зависеть оценка их работе.

- Объясните, что ученики должны прочитать и обдумать свои ответы на вопросы раздела **«Обсуждение»** прежде, чем начнется обсуждение в группе.
- Пока учащиеся работают, не сидите на месте – переходите от пары к паре и проверяйте, действительно ли учащиеся работают над заданием, точно следуя инструкциям, включают ли в работу все необходимые элементы, обсуждают ли поставленные в учебнике вопросы.

На этом этапе с помощью классной сети на экране своего монитора вы можете проследить за тем, как работают ученики, проверить следуют ли они алгоритму шагов или импровизируют. Если необходимо, придется вмешаться в работу пары, спросив, на каком шаге они находятся, в чем трудности и т.д.

Презентация задания и обсуждение

- Продолжительность около 20 минут.
- Попросите учащихся вывести на дисплей выполненное задание.
- Пусть один человек из пары останется за компьютером, чтобы демонстрировать работу, а второй партнер ходит по классу и смотрит, что сделали другие ученики. Ученики комментируют работы друг друга следующим образом: «Мне нравится _____ потому что _____», «Покажите, как вы это сделали?», «Это здорово, потому что _____».
- Через пять минут попросите партнеров поменяться ролями.
- Через пять минут проведите обсуждение ответов на вопросы, данные в разделе «Обсуждение», которые учащиеся уже обсудили в парах.
- Попросите учеников закрыть все открытые приложения.

Презентацию работу учащихся и их обсуждение можно проводить с помощью ноутбука учителя. Выводите работы учеников сначала на свой компьютер, а затем на большой экран. При обсуждении задавайте ученикам только один вопрос «Что вам понравилось в этой работе?» Если у детей появились вопросы «А как вы это сделали?», дайте авторам возможность прокомментировать свое задание.

Заключение

- Продолжительность приблизительно 5 минут.
- Обсудите сегодняшнее занятие, обращая внимание на то, могут ли учащиеся описать все то, чем они занимались на уроке.
- Свяжите то, чем занимались на уроке с тем, что будет происходить во время следующего занятия.

Если ваше стандартное занятие будет разбито на отдельные уроки или учебные занятия, каждое нужно заканчивать именно этим этапом.

Введение. Paint

Приходилось ли вам когда-нибудь рисовать картину? Что вы рисовали? Какими инструментами и материалами вы пользовались? Еще одним инструментом, который дает возможность рисовать, является компьютер с установленной на нем программой для работы с графикой. Эта программа также помогает редактировать готовые картинки и фотографии.

Спросите, кто знает, что такое «графика». Объясните, что в нашем курсе – это рисование картинок и работа с ними: передвижение, увеличение или уменьшение, изменение. Иначе все это еще называется редактированием. А компьютерные программы, которые умеют это делать, называются графическими редакторами.

Самостоятельная работа

Существует несколько видов графических редакторов, в том числе и *Microsoft Paint* (*майкрософт пэинт*). Запустите программу *Paint*.

На большом экране со своего компьютера покажите, как это делается. Проверьте, все ли смогли выполнить это действие. Воспользуйтесь функциями виртуального класса «Запись экрана учителя» и «Воспроизведение записанного ролика». Путь «Пуск» - «Все программы» - «Стандартные» - «PAINT» может на первых порах для некоторых учеников оказаться не таким простым. Покажите, как справляться с панелями, которые могут вдруг исчезать. Дети могут еще не знать латинских букв. Им можно помочь, выписывая слова на доске большими печатными буквами.

В течение десяти минут попробуйте выполнить следующие задания:

- Нарисуйте прямую линию синего цвета.
- Нарисуйте круг зеленого цвета. Закрасьте круг красным цветом.
- С помощью двух разных инструментов напишите свое имя.

Это задание ученики выполняют совершенно самостоятельно. Единственное, что вы можете сказать им, что компьютерными инструментами работают также как настоящими – выбрать, что тебе больше нравится (кисть, карандаш, распылитель), окунуть его в понравившуюся краску и рисовать. Все операции выполняются с помощью мышки. Ничего показывать, рассказывать и объяснять на этом этапе не нужно. На этих занятиях ученики приобретают очень важный навык – изучение возможностей программ методом «тыка». Эти навыки в будущем позволят им самостоятельно и быстро продвигаться вперед.

Дайте на выполнение этого задания столько времени, сколько сочтете нужным. Не

пугайтесь, если у кого-то ничего не получается. Не спешите прийти на помощь и показать, т.е. сделать за ученика. Не получилось сейчас, получится в следующий раз.

Скажите ученикам, что сейчас они смогут познакомиться с тем, какие возможности им предоставляет эта программа: набором инструментов, параметрами инструментов, возможностями их выбора, палитрой цветов.

Работая с изображением, которое с вашего монитора передается на большой экран, расскажите и покажите, где находится основное меню и что в него входит. Для этого воспользуйтесь функцией «Трансляция экрана». Обратите внимание на команды «Правка – Отменить» и «Рисунок – Очистить». Покажите, как работают эти команды и зачем они нужны. Если ученики еще не умеют запоминать свои файлы, покажите «Файл – Сохранить как...». Дайте возможность попробовать сохранить то, что ученики сделали во время самостоятельной работы. Умение сохранять очень важное, убедитесь, что все им владеют, иначе разочарований не избежать.

Так же познакомьте с набором инструментов, покажите, как работает каждый, объясните, что такое параметры инструментов (больше - меньше) и как их использовать. В заключении покажите палитру и научите увеличивать лист, на котором они будут работать.

Внимание! Если ваши дети уже хорошо умеют читать, все вышперечисленное они могут узнать из Практического руководства (стр. 13-14).

В оставшееся время попробуйте узнать, что еще можно делать с помощью этого графического редактора.

На этом этапе ученики могут делать все, что захотят, используя любые инструменты и команды. Обязательно посмотрите, у кого что получилось. При этом не забывайте поддерживать «слабых» учеников, избегайте искушения сравнивать учеников, говорите только о том, кому что удалось найти и сделать.

Дайте ученикам задание в течение 15 минут что-нибудь нарисовать, используя как можно больше возможностей программы Paint.

Предложите им показать, что получилось своему соседу, и задайте вопрос: Что вам особенно понравилось в том, что сделал ваш сосед по парте.

Обсуждение

В течение пяти минут обсудите с вашим соседом ответы на следующие вопросы:

- Вопрос 1: Что вам больше всего понравилось в этом графическом редакторе?
- Вопрос 2: Чем отличается рисование на компьютере от рисования на бумаге?
- Вопрос 3: Что можно сделать с помощью этого графического редактора?

Вы можете задать и другие вопросы для обсуждения. Например:

Вопрос 4: Что вы научились делать за последние 15 минут?

Вопрос 5: Что бы вам хотелось научиться делать?

А теперь обсудите свои ответы с другими учениками.

На следующем этапе вам предстоит познакомить учеников с тем, как устроено практическое руководство. От того, насколько хорошо ученики поймут, как оно устроено, как искать нужную информацию, во многом будет зависеть эффективность и скорость их работы. Опыт показывает, что ученики обычно стараются не прибегать к помощи справочника, а спрашивать у учителя. При выполнении первых заданий вы сами будете объяснять ученикам порядок действий при поиске информации, показывать, где об этом написано. Но постепенно вы будете сокращать собственное инструктирование и подменять справочник. Дети должны научиться работать самостоятельно.

Ресурсы книги «Практическое руководство»

Чтобы узнать больше о возможностях графического редактора, обращайтесь к справочнику «Практическое руководство». Он пригодится, когда вы будете работать над заданиями или проектом. В главе Графика «Практического руководства» есть три раздела, посвященные графическому редактору Microsoft Paint:

- Графика – Раздел 1: Знакомство с Microsoft Paint
- Графика – Раздел 2: Рисование фигур и линий
- Графика – Раздел 3: Внесение изменений в рисунки и фотографии в Microsoft Paint

На предыдущих занятиях ваши ученики уже знакомы со справочником, теперь вам предстоит научить им пользоваться.

Если есть возможность, покажите скриншоты на большом экране, если нет – показывайте все на справочнике. Для этого вы можете воспользоваться электронным вариантом Практического руководства и функциями «Запись экрана учителя» и «Воспроизведение записанного ролика». Скажите, что поиск нужных сведений начинается с содержания. Вся книга состоит из 4 частей. Они обозначены в оглавлении большими зелеными буквами: Графика, Работа с текстом, Электронные таблицы и Мультимедиа. Каждая часть поделена на разделы. Так в Графике 9 разделов, а в Электронных таблицах – 8. Каждый раздел в свою очередь состоит из инструкций. Каждая инструкция имеет свой номер. Он состоит из двух чисел: первое – это номер раздела, а второе – номер самой инструкции.

В детском учебнике в каждом занятии есть раздел, который называется «Ресурсы книги Практическое руководство». В нем ученик найдет «адреса» нужной информации. Но адрес заканчивается разделом, а вот внутри раздела нужную инструкцию ученику придется искать уже самостоятельно.

Дайте задание ответить на вопросы:

В каких разделах вы найдете ответы на следующие вопросы:

1. Как выбрать цвет для линий, фигур и фона?
2. Как нарисовать кривую линию?
3. Как сделать кисть тонкой или толстой?

4. Как вставить в рисунок текст?
5. Как стереть то, что не получилось?
6. Как сохранить свой рисунок?

Спросите, как ученики находили нужную информацию. Попросите назвать номера нужных инструкций.

Навыки поиска информации придется тренировать на каждом занятии. Опыт показывает, что дети не любят искать самостоятельно. Им проще спросить учителя, мотивируя тем, что в книге нет ответа или они не смогли его найти. Постарайтесь не поддаваться на уговоры и обязательно спрашивайте, как ученик искал нужную информацию. Пусть покажет. Помогайте только в том случае, если в Практическом руководстве действительно нет нужного совета. На всякий случай, при подготовке к уроку проходите, как ученик, весь путь поиска.

Задания по работе с графикой

У вас будет возможность научиться рисовать в этом редакторе во время работы над следующими заданиями:

- Почтовая марка
- Фоновый рисунок рабочего стола

В зависимости от вашего учебного плана, решите, будете ли вы выполнять оба задания, дадите одно на выбор или вообще остановитесь на одном задании.

Почтовая марка

Люди покупают почтовые марки и приклеивают их на почтовые конверты, открытки или посылки, оплачивая, таким образом, стоимость этих почтовых отправлений. Какая информация нанесена на марку? Какие рисунки можно увидеть на марках? Сколько стоят марки?

Если дети хорошо читают, они могут самостоятельно прочитать текст про себя. Можно попросить читать кого-то одного, делая паузы для ответов на вопросы и обсуждение. Учитель может и сам читать текст. Не экономьте время на этом этапе, поговорите с детьми, принесите настоящие почтовые марки и покажите, как они выглядят. Можно также загрузить изображения марок из Интернета и показать их всем на большом экране. Для многих марки будут открытием. Этот этап помогает привязать виртуальный компьютерный мир к реальной жизни, показать, что компьютер лишь инструмент, который позволяет облегчить выполнение работы, необходимой в нашей обычной повседневной жизни.



Планирование

Сделайте эскиз марки, на которой будет изображено что-то характерное для вашего сообщества. Посмотрите на следующий пример:



Пример почтовой марки



В программе «Учимся с Интел» дети работают на занятиях в парах за одним компьютером. Ваши ученики будут работать каждый со своим ноутбуком. Но это не исключает возможности работы в паре. Это поможет им в работе, разделение

труда ускорит выполнение задания, а кроме того, дети получат столь важные навыки работы вместе с другим человеком. Предложите ученикам в паре работать над одной маркой: договориться о выборе темы, вместе спланировать картинку, а выполнять уже самостоятельно, помогая друг другу.

Подумайте над следующими вопросами и обсудите их с партнером. Запишите ваши мысли на листе бумаги и сделайте там же эскиз будущей марки.

- Что бы вы хотели поместить на свою марку - портрет знаменитого человека, место, здание или что-то другое, характерное для вашего района, города, поселка? Как будет выглядеть ваш рисунок?
- Сколько будет стоить ваша марка?
- Что на ней будет написано?
- Как бы вы разместили на марке картинку, цену и текст?

Вы можете сделать эскиз карандашом на бумаге, а можете с помощью ручки NoteTaker (Ручка для заметок) сделать эскиз одновременно на бумаге и на дисплее компьютера. Для этого нужно сделать следующее:

1. Подключите ручку к своему компьютеру через Usb-вход.
2. Возьмите обычный лист бумаги или лист из тетради и закрепите его держателем.
3. Нарисуйте ручкой на листе эскиз вашей марки.
4. Как только вы начнете рисовать на компьютере откроется окно программы Notetaker, в котором вы увидите ваш рисунок.
5. Если вам нужно исправить часть рисунка, которую вы нарисовали последней, то нажмите кнопку **Отменить действие** . Следующее нажатие уберет предыдущий элемент и так далее.
6. В случае, если вам необходимо стереть весь рисунок на экране нажмите на Панели инструментов, которая находится слева от листа, кнопку **Очистить** . Тогда весь рисунок на экране сотрется, но останется на бумаге. Можно продолжать рисовать новый рисунок на этом листе, а можно взять чистый.
7. Как только ваш эскиз марки будет готов нажмите на панели инструментов кнопку **Сохранить в папку**. Если Вы не выбрали папку для сохранения рисунка, то она будет находиться в папке **Мои заметки**, которая лежит внутри папки **Мои документы**.
8. Закройте окно программы, в котором вы рисовали эскиз.

Если вам понадобится помощь для выполнения того или иного действия, смотрите соответствующие разделы справочника «*Практическое руководство*»:

- Графика – Раздел 1: Знакомство с Microsoft Paint
- Графика – Раздел 2: Рисование фигур и линий
- Графика – Раздел 3: Внесение изменений в рисунки в Microsoft

*Еще раз напомните, как искать нужную информацию. Попросите найти в справочнике разделы, содержащие все необходимые сведения. В разделе «Работа над заданием» занятия «Почтовая марка» в детском учебнике мы в каждом шаге сделали ссылки на ресурсы справочника «Практическое руководство». Это сделано для того, чтобы ученики смогли научиться искать нужную информацию и получили необходимые навыки работы с Практическим руководством. **В последующих занятиях этих ссылок уже не будет.** Ученикам придется искать самостоятельно, пользуясь подсказками раздела Планирование.*



Работа над заданием

1. Запустите *Microsoft Paint* и вы увидите пустой лист для рисования.

На прошлом занятии дети уже выполняли это действие. И, тем не менее, убедитесь в том, что все с этим справились.

2. Если потребуется, измените размер и форму листа, чтобы он стал величиной с ваш экран (см. Графика 2.12: Изменение размера листа. **(2.12 Стр. 24)**).

*Здесь и далее, **НО ТОЛЬКО В ЭТОМ УРОКЕ**, мы даем вам и ученикам подсказки, где находится в Практическом руководстве нужная инструкция. Вам это может пригодиться для того, чтобы проверить, правильно ли дети искали нужную информацию. В последующих уроках мы не будем специально выделять адреса инструкций. Если необходимо, можете делать это самостоятельно при подготовке к уроку.*

Совсем не обязательно, чтобы ученики сразу же начинали искать помощь в справочнике. Возможно, они самостоятельно найдут быстрые решения методом «тыка». Справочник – всего лишь один из путей решения задачи.

3. Нарисуйте прямоугольник, чтобы обозначить внешние границы вашей марки.

(2.4 Стр. 17)

Дополнительные возможности: используйте инструменты

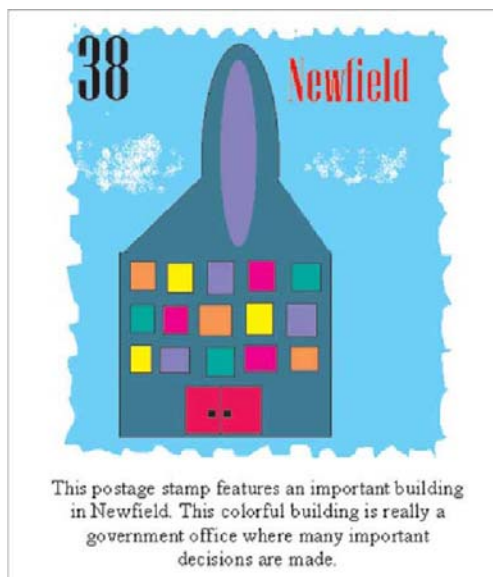
Ластик/Цветной ластик, чтобы придать марке вид, будто она оторвана от большого листа. Не забудьте сначала выбрать нужный цвет фона марки! (см. Пример дополнительного оформления в конце этого раздела).

Все, что находится в рамках с заголовком «Дополнительные возможности» не обязательно. Эти задания можно предложить сильным ученикам, ученикам, быстрее других справившимся со всеми этапами задания.

4. Используя различные инструменты, нарисуйте картинку, которую вы хотите разместить на марке. Каждый раз, прежде чем приступить к рисованию, убедитесь, что выбрали нужный цвет для линий и автофигур. Если вы допустили ошибку, используйте команду **Правка / Отменить**.
(2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 – стр. 15-20)
5. Измените масштаб изображения, если хотите рассмотреть марку более внимательно. **(2.13 – стр.25)**
6. Выберите место на марке, где будет цена. Создайте текстовое окно и напечатайте в нем цифры. **(2.10 (2) стр.22)** (ВНИМАНИЕ: скорее всего, вам захочется сделать окно таким, чтобы оно не мешало видеть, что находится под ним, то есть *прозрачным* **(2.10 (3) стр. 22)** и не влияющим на общий дизайн марки).
Измените цвет и размер цифр, указывающих цену марки, по своему желанию. **(2.10 стр. 22-23)**
7. Повторите шаги 6 и 7 для того, чтобы разместить на марке название вашего города, района или поселка.

Дополнительные возможности: выделите и скопируйте марку. (Меню Правка, выделить, Копировать). Затем запустите Microsoft Word и создайте новый документ. Вставьте марку в документ, увеличьте или уменьшите ее по желанию. Под маркой напечатайте одно - два предложения о том, что на ней изображено. (см. пример дополнительного оформления в конце раздела).

8. Под руководством учителя сохраните свою работу. **(3.14 стр.34-35)**



Пример дополнительного оформления почтовой марки

Проверка

Взгляните еще раз на вашу марку. Убедитесь, что в ней есть следующие элементы:

- Портрет известного человека, изображение места или предмета, отражающего жизнь вашего города или поселка
- Цена марки
- Название вашего поселка или города

Если вы пропустили хотя бы один из перечисленных элементов, добавьте его сейчас. Если хотите, можете внести любые другие изменения. Не забудьте после этого сохранить свою работу.

Вам самим важно знать обязательные элементы для того, чтобы во время урока, когда вы будете наблюдать за тем, как работают дети, вы могли вовремя подсказать им, что они упустили.

На этапе проверки ученики могут сами оценить свою работу по следующим критериям:

- «соответствует требованиям», если все элементы, перечисленные в разделе «Проверка» в работе присутствуют;

- «приближается к требованиям», если пропущен один или несколько элементов;

- «превышает требования», если присутствуют все обязательные элементы и есть еще что-то дополнительно.

Можно посоветовать ученикам обращаться к разделу «Проверка» еще на этапе планирования, чтобы точно знать, без чего им нельзя обойтись при работе над заданием.

Обсуждение

Подготовьтесь к обсуждению с другими учениками ответов на следующие вопросы:

- Как вы принимали решение о том, какой рисунок будет на вашей марке? Почему именно этот человек, место, событие или предмет так значимы для вашего местного сообщества?
- Какие инструменты вы использовали в процессе создания марки? Какой инструмент вам понравился более всего? Чем понравился именно этот инструмент?

Вы можете предложить ученикам и другие вопросы, например

- *Как вы думаете, создавались марки до того, как был изобретен компьютер?*
- *Почему графический редактор хороший инструмент для создания марок?*

Как вы уже знаете из главы «Структура стандартного занятия» обсуждению предшествует презентация ученических работ. Как правило, ученики переходят от компьютера к компьютеру и смотрят, что получилось у их одноклассников. Но поскольку экран мониторов ноутбуков школьников маленький, вы можете воспользоваться функцией «Демонстрация экрана учащегося» и показать работы детей на большом экране, делая паузы для короткого обсуждения.

В программе «Учимся с Интел» обсуждения очень важная составляющая, поскольку здесь дети учатся говорить, объяснять свои действия, обмениваться опытом, спорить. Опыт показывает, что на первых порах дети молчат. Нет привычки делиться своими мыслями, нет навыков публичных выступлений. Многие стесняются, боятся, что над ними будут смеяться. Успешность этого этапа во многом зависит от мастерства учителя.

Работа над проектом

Презентация детского проекта является итогом обучения по программе «Учимся с Интел». Дети работают над проектом в группах по 4-5 человек.

Презентация проекта не является только лишь демонстрацией приобретенных навыков в области информационных технологий, а является результатом обучения в трех направлениях: совместная деятельность, критическое мышление и информационные технологии. Плюс, конечно, проектная деятельность, без которой нет и проекта.

- Презентация не должна быть большой – 8 -10 слайдов более, чем достаточно. При этом она должна раскрыть суть проекта, как это описано в учебнике, а не быть просто набором красивых картинок, иллюстрирующих рассказы учеников.
- Проект обязательно подразумевает решение какой-то задачи. Этот процесс имеет начало и конец. То есть в презентации мы должны увидеть, какая проблема подвигнула нас задумать проект, почему проблема действительно важна для нас, что мы собираемся делать, что для этого нужно, где мы найдем нужные ресурсы, как мы это будем делать и что получится в результате. Все это должно подтверждаться аргументами, фактами, цифрами.
- Тема курса – местное сообщество. Следовательно, проект должен иметь социальную направленность, решать какую-то местную проблему: как сделать так, чтобы дети на пути в школу не попадали под машины, как уберечь себя от мороза по пути в школу, как научить малышей вести себя в случае пожара и т.д. Можно обращаться и к глобальным проблемам. Но только на своем локальном уровне. Наша цель показать детям, что они уже граждане своей страны, что они уже ответственны за мир, который их окружает, что они уже могут сделать что-нибудь для того, чтобы этот мир стал лучше. Проект предполагает попытки воспитания этой ответственности, начиная с раннего детства.
- Реализация проекта должна быть посильна авторам. В крайнем случае, они должны выделить часть работы, которую они могут, хотят и знают, как взять на себя. Описание проблемы и решение обратить на нее внимание взрослых это не проект, а скорее жалоба.

Рассмотрим пример презентации такого проекта.

Пример проекта «Парк»



Где должен быть парк?

- Существует много разных мнений на этот счет
- Мы рассмотрим подробнее три места

Объясните, как ваша группа отбирала варианты

Тема проекта «План парка». Придумать план - доступнее, чем создание парка, поскольку ученики начальной школы вряд ли имеют для этого силы и возможности. Авторы начинают с обсуждения местоположения парка и предлагают рассмотреть три варианта. Чтобы сделать правильный выбор важно сначала рассмотреть все возможные варианты.

Внизу слайда дается краткое содержание того, что авторы будут говорить во время демонстрации слайда.

Три варианта

1. За школой
2. Напротив почты
3. Перед больницей

Ул. Печная

Почта

Школа

Больница

Ул. Горького

Малая ул.

Объясните, почему это - хорошие места для парка



Показаны три варианта расположения парка. Во время презентации авторы рассказывают, в чем преимущества каждого варианта. Без хорошей аргументации невозможно сделать правильный выбор. Хорошо рассмотреть как плюсы, так и минусы каждого варианта. Можно высказать свои доказательства в пользу каждого варианта, а можно выяснить, что думают по этому поводу другие люди. Результаты опроса показывают, что большинство считает, что место за школой лучше всего. Важно показать, почему так думает большинство, почему место у школы самое хорошее.

Что должно быть в парке?

Мы составили список того, что должно быть в парке, и объяснили свою точку зрения

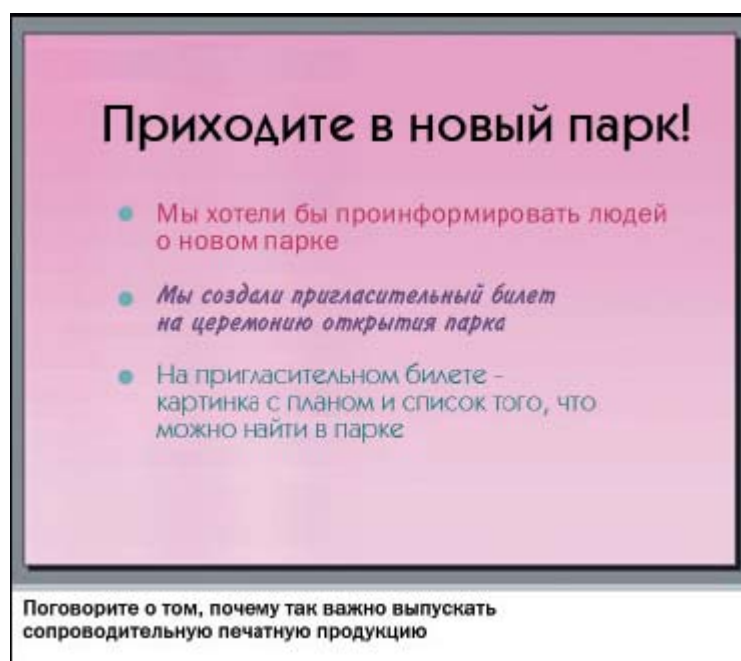
Парк Мышкина	
Что должно быть?	Почему?
Игровая площадка	Детям нужно место для игр
Скамейки	Родителям иногда нужно посидеть и отдохнуть, причем там, откуда они могут видеть играющих детей
Костровая зона	Люди, пришедшие в парк, смогут устроить пикник и встретиться с друзьями у костра
Спортивная площадка	Посетители парка смогут там заниматься спортом
Декоративный фонтан	Каждый человек владеет так называемой «урчащей водой» и видом фонтана
Пешеходная дорожка	Чтобы люди могли исследовать все уголки парка, не вытаскивая грабли
Велосипедная дорожка	Даже того, чтобы посетители могли спокойно прогуляться по парку на велосипедах

Подробно обсудите содержимое таблицы




В таблице перечислено все то, что должно быть в новом парке, с подробным объяснением, зачем и кому это нужно. Постановка проблемы, поиск различных вариантов ее решения, аргументы в пользу каждого варианта и выбор наиболее оптимального – это и есть развитие навыков критического мышления.

План завершенного парка представляет собой прогноз того, что получится, если проект будет претворен в жизнь.



Приглашение на открытие



**Открытие парка
в Мышкине!!!**

Что вас ждет внутри.

Парк Мышкина

Наименование	Описание
Местоположение	Парк расположен в центре города Мышкина, недалеко от школы №1.
Площадь	Площадь парка составляет 10 тысяч кв. метров.
Инфраструктура	В парке будут установлены скамейки, урны, освещение.
Специальные мероприятия	В парке будут проводиться различные мероприятия, конкурсы.
Информационный баннер	В парке будет установлен информационный баннер.
Специальные услуги	В парке будут организованы специальные услуги для детей и взрослых.
Дополнительные услуги	В парке будут организованы дополнительные услуги.

Вкратце обсудите приглашение. Обратите внимание на то, что при его создании использовались и таблица, и рисунок

Теперь авторы считают важным познакомить со своим планом жителей своего поселка или городка. Для этого они напечатали пригласительные билеты с планом и описанием того, что должно быть в парке.

Заключение

Новый парк будет:

- построен за школой;
- содержать множество возможностей для отдыха и развлечений;
- помогать местному сообществу находить общие интересы;
- замечательным местом для времяпрепровождения детей и взрослых

Напомните аудитории о результатах опроса и о том, что можно будет встретить в парке. Убедитесь, что аудитория понимает, что строительство парка будет полезным для местного сообщества



В заключении подводятся итоги проекта.

Можно рассказать, кто из членов команды какую работу выполнял, чему научился, что понравилось в совместной работе, а что – нет. Возможно, авторы захотят сказать, чтобы они сейчас изменили в своей презентации

Что можно сказать об этом проекте?

Он очень прост. Скорее всего, он рассчитан для детей в возрасте 9-10 лет.

При минимуме изобразительных средств здесь есть все, что предусмотрено требованиями к проекту с точки зрения информационных технологий.

При этом мы видим, что авторы рассматривали различные варианты, анализировали их, принимали во внимание общественное мнение, делали выбор, принимали решение, аргументировали свое решение, прогнозировали, как будет выглядеть реализованный проект. То есть даже в очень простом проекте мы видим, как размышляли авторы, как и почему принимали решения, зачем выбрали именно этот проект, какую проблему решали. Иначе говоря, использовали навыки критического мышления.

Проект имеет начало и конец – готовый план, который авторы готовы представить жителям своего поселения. Этой действительно социальный проект, ориентированный на нужды местного сообщества.

Использование возможностей виртуального класса

Наблюдение за учащимися.

В то время, когда ваши ученики работают над заданием, вы можете посмотреть что происходит на их экранах с помощью программы e-learning class server.


1. Запустите программу e-learning class server



2. Выберите конкретного ученика, щелкнув по иконе его компьютера.
3. Нажмите кнопку **Наблюдение и контроль**. Окно программы свернется и на вашем экране появятся маленькие окна, в которых будут отображаться рабочие столы учащихся.
4. Посмотрите, что делают учащиеся, и подойдите к тем, кто ещё не начал выполнять задания или испытывает затруднения.
5. Остановить трансляцию экрана всех учеников вы можете нажав кнопку **Наблюдение и контроль**. Если вы видите, что ученика работает, можете закрыть окно наблюдения за учеником или нажав крестик в правом верхнем углу окна ученика.

Демонстрация экрана учащегося

После того как учащиеся выполнили свои работы, настало время их продемонстрировать всему классу. Попросите всех учащихся вывести на экраны свои работы.


1. Выберите конкретного ученика, щелкнув по иконе его компьютера.
2. Нажмите кнопку **Экран студента**. Иконка ученика примет вид - 
3. Программа e-learning class server начнет показ выбранного окна ученика всему классу.
4. На этом этапе вы можете обсудить какие-либо элементы работы со всем классом.
5. Чтобы перейти к показу работ других учащихся, вам необходимо закрыть окно учащегося на своем ноутбуке.

6. Выберите другого учащегося и покажите его экран.

Трансляция экрана

Если у ваших учеников возникли проблемы с выполнением каких-либо действий, особенно в программе Excel вы можете показать им свой рабочий стол. Все действия, которые вы будете выполнять, будут отображаться на экранах учеников.


1. В окне программы e-learning выберите одного или нескольких учащихся, которым нужно показать ваш рабочий стол.

2. Нажмите кнопку «Трансляция экрана» 

3. Окно программы будет свернуто в панель быстрого запуска, в правом верхнем углу вашего экрана.



4. Все выбранные ученик увидят картинку вашего рабочего стола на своих компьютерах. Теперь можете продемонстрировать действия, которые вызвали затруднения у учащихся.

5. Для того, чтобы остановить эту трансляцию, щелкните по кнопке **Трансляция экрана** на функциональной панели учительского ноутбука или щёлкните по кнопке  на панели трансляции экрана.

Создание заметок на экранах учащихся - Инструмент перо

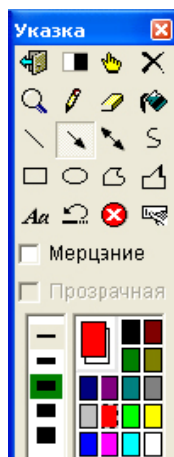
Во время демонстрации своего экрана, вы сможете использовать свой компьютер в качестве доски: рисовать, писать, увеличивать изображение на экране. Все что происходит на экране учительского монитора, ученики видят на своих экранах.

1. В окне программы e-learning выберите одного или нескольких учащихся, которым нужно показать ваш рабочий стол. Если вы не выбрали ни одного ученика, ваш экран будет показан всему классу.
2. Нажмите кнопку **Трансляция экрана**.
3. Окно программы будет свернуто в панель задач.
4. Поместите указатель мыши в правый верхний угол вашего экрана.
5. На всплывающей панели.



выберите инструмент «Электронное перо».

6. Теперь ваш компьютер будет выполняет роль доски, и вы можете рисовать на нем с помощью инструментов панели указателя.



7. Все выбранные ученики увидят Ваш рабочий стол на своих экранах.
8. Чтобы остановить работу с пером закройте панель указателя.

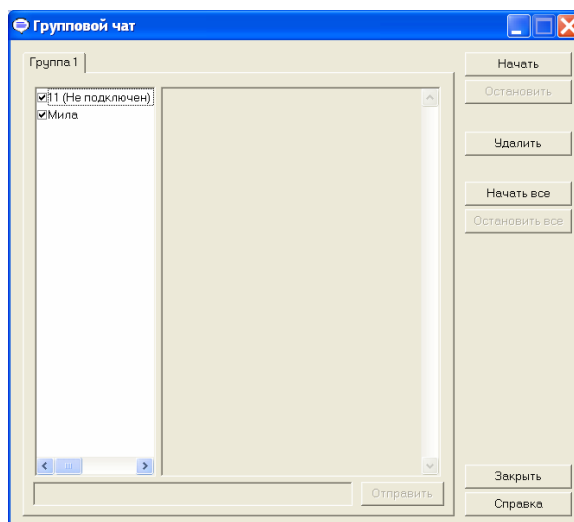
Блокировка экрана ученика.

1. При проведении этапа планирования или обсуждения работ учащихся, вы можете заблокировать компьютеры учеников с помощью кнопки **Молчание** на панели инструментов.
2. На экранах учеников появится черный экран и текст Молчание. Клавиатура, мышь и рабочий стол учащихся будут заблокированы.
3. По окончании обсуждения нажмите кнопку **Молчание** ещё раз и режим блокировки будет снят, ученик смогут продолжить свою работу.

Использование группового чата

На этапе выполнения самостоятельной работы и при выполнении задания – время работы над заданием ограничено. Учитель может сообщать ученикам в режиме группового чата, что пора заканчивать работу.

1. В окне программы e-learning выберите одного или нескольких учащихся, которым нужно напомнить о завершении работы над заданием и сохранении работы.
2. Нажмите кнопку «Групповой чат».



3. В открывшемся окне чата напишите сообщение.
4. Выберите учеников, которым вы хотите отправить сообщение. Если никого не указали, то сообщение будет отправлено всем.
5. Нажмите кнопку **Начать**.
6. Нижняя строка в окне станет активной. Наберите сообщение, которое нужно отправить ученикам и нажмите кнопку **Отправить**.
7. Ученики получают ваше сообщение на своих экранах.
8. Для выхода из режима группового чата закройте окно «Группового чата».

Запись экрана учителя

При обучении учащихся начальных классов, программным продуктам, на первых этапах могут возникнуть сложности с запуском программ и выполнением каких либо действий. При подготовке к уроку учитель может записать небольшие ролики, содержащие справочный материал практические руководства.

1. Для записи роликов в окне программы e - learning нажмите кнопку **Запись экрана**.
2. В открывшемся окне сохранения выберите папку в которую вы сохраните ролик, и укажите имя файла и нажмите кнопку **Сохранить**.
3. Окно программы свернется и в правом верхнем углу появится панель элементов записи.



4. С этого момента все действия, выполняемые вами на ноутбуке будут записываться.
 - a. Например, подведите указатель мыши к меню Пуск и запустите программу Microsoft Paint.
 - b. Закройте окно программы Microsoft Paint.
 - c. Для остановки записи экрана на панели инструментов нажмите кнопку **Остановить**.
5. Чтобы приостановить или продолжить запись, нажмите кнопку **Пауза** или **Запись**.

6. Вы вернетесь в окно программы e – learning и все действия, выполненные вами, будут записаны на ваш ноутбук.

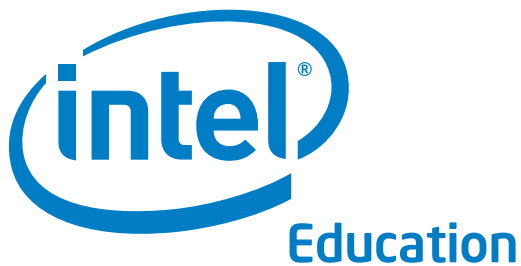
Воспроизведение записи экрана

1. Вы можете продемонстрировать записанный вами справочный материал в режиме трансляции.
2. Нажмите на панели инструментов кнопку **Воспроизведение экрана**.
3. В открывшемся диалоговом окне выберите папку, в которую вы сохранили записанный файл, и нажмите кнопку **ОК**
4. На экране будут воспроизводиться все действия, которые вы записали.
5. Обратите внимание, что этот ролик будет открываться только в программе e-learning

Советы и рекомендации

1. Чтобы ученики скорее освоили клавиатуру, нарисуйте ее на большом листе бумаге и повесьте на доске так, что бы всем было хорошо видно. На первых порах подсказывайте, где находится та или иная нужная клавиша.
2. Если ученики еще плохо читают, сведите чтение к минимуму. Давайте задания сами, подробно рассказывая, как можно выполнить ту или иную операцию, обязательно сохраняя пошаговость действий.
3. На каждом занятии расширяйте словарный запас учеников, повторяйте значение тех или иных терминов. Старайтесь избегать упрощения: «а теперь нажмите на эту кнопку и увидите...»
4. Старайтесь на каждом занятии уделять несколько минут тренировке печатания в качестве тренинга для пальцев и запоминания расположения клавиш на клавиатуре.
5. В начале занятия (особенно) на первых порах, воспользуйтесь возможностью вашего компьютера запоминать последовательность действий и покажите на большом экране, как через несколько операций на пустом листе появляется изображение почтовой марки или открытки.
6. Стандартное занятие это, прежде всего алгоритм. Сколько уроков (или этапов урока) оно будет длиться в каждом конкретном случае, будет решать учитель. Продолжительность будет различаться в начале и в конце курса, когда дети уже будут владеть многими навыками и выполнять действия значительно быстрее. Время на стандартное занятие будет зависеть от целого ряда факторов: владение клавиатурой, знание терминологии, владение базовыми операциями, владение мышкой, умение пользоваться справочником и находить там нужную информацию, возможности работы за компьютером в течение одного учебного дня (недели), возможности доступа к компьютеру вне школы и т.д.
7. Не забывайте, что основная задача курса – научить детей работать на компьютере самостоятельно, без вашей постоянной опеки. Поэтому постепенно сокращайте инструктирование и объяснение, давайте возможность ученикам самостоятельно с

- помощью одноклассников и Практического руководства находи ответы на свои вопросы.
8. Чаще заходите на сайт программы «Учимся с Интел». Здесь вы найдете много полезной информации, в том числе образцы заданий и проектов, выполненные учащимися разных возрастов.
 9. Большую часть занятия дети будут работать самостоятельно, скорость работы у всех будет разной, поэтому обычные фронтальные формы общения с учениками придется заменить на индивидуальную. Старайтесь делать меньше объявлений и инструкций, адресованных всему классу, отрывая учеников от работы.
 10. Во время обсуждения или объяснения нового материала учеников будет трудно оторвать от компьютера. Можно на это время попросить их отключить мониторы. При необходимости вы можете сделать это со своего учительского компьютера, используя функцию «Блокировка экрана ученика» (см. главу СМРС в курсе «Учимся с Интел»).



www.intel.com/education

В сотрудничестве с:



Сертификат соответствия

Международное Общество Информационных Технологий в Образовании (The International Society for Technology in Education) 11 июля 2006 года завершило рассмотрение программы Intel Teach "Путь к успеху" (Skills for Success) и пришла к выводу, что она полностью соответствует принятым МОИТО Национальным Стандартам Информационных Технологий в Образовании и обеспечивает продуманную и исчерпывающую подготовку учащихся в следующих аспектах Стандартов:
Соответствует: 2С, 3А, 3В, 4В, 5А, 6А, 6В.
Способствует развитию: 1А, 1В

